

**Alban Knecht:**

## **Die Bedeutung von psychischen Ressourcen für benachteiligte Jugendliche am Übergang von der Schule in Ausbildung und Beruf**

In: Verhaltenstherapie & psychosoziale Praxis, 48. Jg., H. 4, S. 847–860

### **Zusammenfassung**

Im Rahmen multidimensionaler Betrachtungen von Benachteiligung und Armut kommen psychischen Ressourcen wie Motivation und Selbstwirksamkeitserwartung sowie der sozialen Anerkennung eine wichtige und häufig unterschätzte Bedeutung zu. Der Beitrag diskutiert die Rolle dieser Ressourcen beim beruflichen Übergang von benachteiligten Jugendlichen anhand von Interviews mit ExpertInnen aus Jugendarbeit, Verwaltung und Politik. Es zeigt sich, dass die zentrale Funktion der Motivation erkannt wird, jedoch viele ExpertInnen vereinfachte und pathologisierende Vorstellungen über die Motivationslosigkeit benachteiligter Jugendlicher haben. Sie halten die Möglichkeit, Motivation und Selbstwirksamkeit durch partizipative und empowernde Verfahren zu erhöhen, für gering und bevorzugen und legitimieren stattdessen an Verpflichtung und Zwang orientierte Maßnahmen.

### **Schlüsselwörter**

Ressourcentheorie, psychische Ressourcen, Motivation, Selbstwirksamkeit, Benachteiligung, Jugendliche, Ausbildung, beruflicher Übergang, Berufsfindung

## **Psychical Resources at the Vocation Transition of Disadvantaged Youth. The Understanding of the Experts and the Subsequences**

### **Abstract**

Psychical resources like motivation and self-efficacy as well as social recognition have an important and often underestimated meaning with regards to multi-dimensional approaches of disadvantage and poverty. Based on interviews with experts in the field of youth work and (public) administration, this article discusses the meaning of psychic resources for disadvantaged youth in educational and vocational transition. The interviews revealed that although the fundamental importance of motivation is well known, many experts have rather simple or even pathologizing ideas about the loss of motivation of disadvantaged youth. They do not believe that motivation or self-efficacy could be fostered by participative or empowering activities, but prefer and legitimize coercive measures such as a vocational training obligation.

### **Keywords**

resource theory, psychic resources, motivation, self efficacy, disadvantage, youth, vocational training, vocational education, transition, career choice

Mehr Infos: [www.albanknecht.de](http://www.albanknecht.de)

[zurück](#)