

# Jugendliche Übergänge im Spannungsfeld von Ausbildungsgarantie und Ausbildungspflicht

Transition of Youth between the 'Youth Guarantee' and the 'Compulsory Education/Training'

Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Master-Studiengang Sozial- und Integrationspädagogik,  
SoSe 2019, mittwochs, 20.3. – 12.6., 17:00–20:00, Dr. Alban Knecht

## 1. Sitzung vom 20.3.

- Einführung ins Thema (Jugendcoaching – Produktionsschule – überbetriebliche Ausbildung)
- Jugendcoaching-Film „Die Reise“

## 2. Sitzung vom 3.4.

- Lehrstellenangebot und Lehrstellennachfrage. Die Bedeutung von Makrodaten für die Entstehung von Jugendarbeitslosigkeit und ihre ihr Bezug zu individuellen Defizit-Faktoren.
- NEETs und Early School Leavers
- Besprechung der u.a. Texte

## 3. Sitzung vom 10.4.

- Foucault – eine Machtperspektive auf Verpflichtung und Selbstoptimierung
- Jugendbeschäftigungsförderung als Sozialinvestitionen
- Diskussion möglicher Themen für die Seminararbeit

## 4. Sitzung vom 8.5.

- Die individuelle Perspektive: Diskriminierung / Scham / Identität / Subjektivierung ...
- Sozialinvestitionen, Neoliberalismus Aktivierung

## 5. Sitzung vom 22.5.

- Besuch Produktionsschule
- Besuch Koordinierungsstelle Kärnten...

## 6. Sitzung vom 5.6.

Vorstellung der Huarbeitsthemen und Feedback

## 7. Sitzung vom 12.6.

Vorstellung der Huarbeitsthemen und Feedback

Abgabe am 30.9.2019

## Literatur und Links zum Einstieg

Schlögl, Peter (2016): AusBildung bis 18: Schonraum, Förderphase oder Zwang? In: *Erziehung und Unterricht*, Heft 7–8, S. 709–717

Knecht, Alban / Atzmüller, Roland (2017): Von der Ausbildungsgarantie zur Ausbildungspflicht. Die Entwicklung der österreichischen Beschäftigungspolitik für Jugendliche. In: *Neue Praxis*, 47. Jg., H. 3, S. 239–252

Steiner, Mario / Pessl, Gabriele / Karaszek, Johannes (2016): *Ausbildung bis 18. Grundlagenanalysen zum Bedarf von und Angebot für die Zielgruppe*. Sozialpolitische Studienreihe Band 20. Online: <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/47189>

Steiner, Mario / Pessl, Gabriele / Wagner, Elfriede / Karaszek, Johannes (2013): *Evaluierung „Jugendcoaching / Endbericht. Projektbericht*. Wien: IHS

- Tamesberger, Dennis / Christina, Kohlbauer (2015): *Wie kann die NEET-Rate bzw. die Anzahl an NEET-Jugendlichen gesenkt werden?* AMS Wien. Herausgeber: Arbeitsmarktservice Österreich, Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation. Online:  
[https://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/AMS\\_info\\_333.pdf](https://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/AMS_info_333.pdf)
- Sozialministeriumsservice (2018): Jugendcoaching – Konzept und Umsetzungsregelungen  
[https://www.sozialministeriumservice.at/cms/site/attachments/3/9/2/CH0053/CMS1455411736211/sms\\_ju\\_konzept\\_ur\\_20180921.pdf](https://www.sozialministeriumservice.at/cms/site/attachments/3/9/2/CH0053/CMS1455411736211/sms_ju_konzept_ur_20180921.pdf)

## **Beschreibung der Lehrveranstaltung**

### **Inhalte**

#### Konstruktion und Analyse des Problemfeldes

- Zur Problematisierung von Familien, Schulen und Einstellungen
- NEET („Not in education employment or training“) und frühe Schulabgänger

#### Die Angebots- und Maßnahmenlandschaft und ihre Organisation

- Institutionen des Übergangs vor Ort: Sozialministeriumsservice Kärnten, AMS, autArK, Steuerungsgruppe Übergang Schule-Beruf Kärnten, offene Jugendarbeit, WK, AK
- Maßnahmen/Angebote: Jugendcoaching, Produktionsschule, überbetriebliche Lehre etc.

#### Die gesellschaftliche und politische Dimension

- Das Zustandekommen der Ausbildungsgarantie (2008) und der Ausbildungspflicht (2017)
- Die europäische Dimension: Etablierung der NEETs und der Europäischen Youth Guarantee
- „Politik verkaufen“: Die Präsentation der Ausbildungspflicht in der Öffentlichkeit und der Jugendcoaching-„Werbefilm“ *Die Reise*.
- Die Weiterentwicklung der Beschäftigungsförderung für Jugendliche? Vorstellungen von Stakeholdern (inkl. Parteien) zwischen Sozialinvestitionen, Wirtschaftsliberalität, Bildungsgerechtigkeit und der Beseitigung des Fachkräftemangels

#### Beispiele fachlicher Fragestellungen / Theoriebezüge

- Sind Niederschwelligkeit und Attraktivität der Angebote mit einer Verpflichtung vereinbar?
- Diagnose in der Jugendberufshilfe zwischen Defizit- und Ressourcen-Diagnose
- Hilfestellung nach Defizit-Diagnose: Zur Verbindung von Hilfe und Stigmatisierung

### **Lehrmethoden**

- Übung: Reflektion des eigenen beruflichen Werdegangs
- Erarbeitung von Wissen durch Internet-Recherche (z.B. Öffentlichkeitsarbeit zur Ausbildungspflicht)
- Wissensvermittlung durch seminaristisches Unterrichten
- Wissensvertiefung durch Beantworten von Fragen und Diskussion von vorbereiteter Lektüre
- Wissensvermittlung durch Referate über Seminararbeitsthemen, kombiniert mit der Diskussion der Entwürfe zu den Seminararbeiten (Methode „GutachterInnen-Feedback“)
- Kleingruppen-Diskussionen / Murmelgruppen / Think-Pair-Share
- Diskussion von Interventionsmöglichkeiten mit verteilten/zugeteilten Rollen
- Interviewvorbereitung (falls nötig): Probeinterview mit verteilten Beobachterrollen

### **Intendierte Lernergebnisse**

- Die Studierenden können die an der beruflichen Förderung Jugendlicher beteiligten Institutionen auf den unterschiedlichen Politikebenen benennen, einordnen und ihre Funktion beschreiben. Sie können das Spektrum der Maßnahmen / Angebote benennen (Wissen, Kenntnis).

- Die Studierenden können die unterschiedlichen Vorstellungen von den Problemen der Jugendlichen sowie die Bedeutung von Kontextfaktoren (z.B. Lehrstellenknappheit) unterscheiden und erklären (Verständnis).
- Die Studierenden können die Interessen der verschiedenen Stakeholder isolieren und einordnen (Analyse).
- Die Studierenden können mit Bezug auf Theorie-Aspekte Maßnahme-Alternativen vergleichen und bewerten (im Rahmen der Seminararbeit) (Bewertung).